marca da bollo di € 16,00

Indicare il motivo di esenzione:
X organizzazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale, ONLUS (art. 104 e art. 82, comma 5 D. Lgs n. 117/2017)
☐ altro_____

Alla Regione del Veneto
Direzione Relazioni internazionali, Comunicazione e SISTAR
Unità Organizzativa Cooperazione internazionale
relazintercomunicazionesistar@pec.regione.veneto.it

PROPOSTA DI PERCORSO EDUCATIVO
anno 2018

Legge Regionale 16 dicembre 1999, n. 55 "Interventi regionali per la promozione dei diritti umani, la cultura di pace, la cooperazione allo sviluppo e la solidarietà" Capo II – Promozione dei diritti umani e cultura di pace

Deliberazione di Giunta regionale n. 573 del 30 aprile 2018

1. ENTE

Denominazione (specificare la corretta denominazione com'è riportata negli archivi informatici dell'Agenzia delle Entrate)

VOLONTARIATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO

SEDE LEGALE:

Via e numero civico	*Città*	*CAP*	*Provincia*
VIA APPIA ANTICA 126	ROMA	00179	ROMA

Telefono		*e-mail*	*pec*
06.516291	06.51629299	vis@volint.it	

Codice fiscale/Partita IVA

CF 97517930018

SEDE OPERATIVA *(da compilare se la sede legale non è in Veneto):*

Via e numero civico	*Città*	*CAP*	*Provincia*
Via del Medico 13/A	Limena	35010	PD

Telefono	*e-mail*	*pec*
345/2929508	**e.colombatti@volint.it**	**vis@pec.volint.it**

REFERENTE

Nome e cognome

Emma Colombatti

Telefono	*e-mail*

345/2929508	e.colombatti@volint.it

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ENTE
Nota: specificare l'esperienza nella promozione dei diritti umani e della cultura di pace nel triennio 2015-2017.
Non è necessario compilare questa parte se l'Ente ha già beneficiato di contributo regionale in base alla L.R. n. 55/1999 negli anni 2015-2017.

2. TITOLO DELLA PROPOSTA DI PERCORSO EDUCATIVO

DIRITTINVIAGGIO

Women and girls human rights

3. DURATA

La proposta dovrà avere una durata minima di 6 ore in almeno 3 incontri per il medesimo "gruppo classe" (punto V – 3 dell'Avviso)

Numero incontri	*n. ore per incontro*	*totale ore*
3	*- 2 ore il primo incontro* *- 3 ore nei due successivi incontri*	*8*

4. LOCALITÀ

Garantire la copertura di almeno un intero ambito provinciale (punto V – 4 dell'Avviso)

☐	***BELLUNO***
X	***PADOVA***
☐	***ROVIGO***
☐	***TREVISO***
☐	***VENEZIA***
☐	***VERONA***
X	***VICENZA***

5. AMBITO TEMATICO

☐	a) terra, aria, acqua,....come essere sostenibili
X	b) 3D: Donne tra Diseguaglianze e Diritti
☐	c) da dove vieni? where are you from? de onde você vem? d'où venez vous? ¿De dónde vienes tú?
☐	d) cittadinanza e legalità: per una società partecipativa e responsabile
☐	e) bullismo e cyberbullismo: conoscere per contrastare una violazione dei diritti umani

6. OBIETTIVO GENERALE E FINALITÀ SPECIFICHE DEL PERCORSO

In linea con il **General Comment N.13 sul diritto all'educazione** del Comitato sui diritti economici, sociali e culturali (CESCR), è importante sottolineare come "l'educazione sia in sè un diritto umano e anche un importante strumento per la realizzazione di altri diritti umani" e che la considerazione del diritto all'educazione secondo un life-cycle approach considera l'apprendimento come un processo che accompagna tutta la vita umana e per cui ogni fase di crescita deve permettere lo sviluppo completo delle capacità dei singoli,
tenendo presente quanto espresso dalla **Carta Europea del Consiglio d'Europa sull'Educazione alla Cittadinanza Democratica e ai Diritti Umani** dell'11 maggio 2010, che è diventata un utile strumento di lavoro e confronto e quanto sottolineato nel Piano d'azione della terza fase del **Programma Mondiale per l'Educazione ai Diritti Umani** (2015-2019) che ha indicato come prioritario il rafforzamento dell'educazione ai diritti umani nella scuola; l'adozione da parte del Consiglio dell'Unione Europea , il 25 giugno 2012, del **Quadro Strategico dell'UE su diritti umani e democrazia**; l'adozione nell'aprile del 2016 della nuova **Strategia del Consiglio d'Europa sui diritti dell'infanzia** (2016/2019) e in ambito italiano l'approvazione a febbraio 2018 della **Strategia Italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale da parte del Consiglio Nazionale per la Cooperazione allo Sviluppo**;
tenendo presente quanto espresso dalla **Convenzione per l'Eliminazione di Tutte le forme di Discriminazione contro la Donna** del 1981 (CEDAW) all'articolo 3: "Gli Stati parti prendono in ogni campo, ed in particolare nei campi politico, sociale, economico e culturale, ogni misura adeguata, incluse le disposizioni legislative, al fine di assicurare il pieno sviluppo ed il progresso delle donne, e di garantire loro, su una base di piena parità, con gli uomini, l'esercizio e il godimento dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali"e all'articolo 5 in cui si stabilisce che gli stati parte debbano promuovere tutte le misure necessarie per l'eliminazione di pregiudizi/stereotipi nell'ambito dei ruoli familiari per una crescita equilibrata dei figli nel contesto familiare;
consapevoli che l'adozione da parte de Consiglio Diritti Umani dell'ONU della Risoluzione sull'eliminazione della discriminazione contro le donne e le bambine il 22 giugno 2017, dimostra come si sia ancora lontani da una situazione ideale di pieno godimento dei propri diritti da parte di donne e bambine, soprattutto quando L'ONU invita tutti gli stati membri ad inserire nelle proprie legislazioni strumenti di tutela e promozione dei diritti delle donne, ad attuare programmi che stabiliscano buone pratiche che migliorino l'emancipazione delle donne e che favoriscano l'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei loro confronti, ad adottare tutte quelle misure necessarie per modificare quei modelli sociali e culturali che non permettono la realizzazione di quanto scritto sopra;
consapevoli che quanto espresso sopra ha un valore fondamentale per coloro che operano perché davvero si diffonda sempre di più anche in Italia una viva cultura dei diritti umani e che la scuola svolge un ruolo di primissimo piano, insieme alle famiglie, nell'educare i bambini ad una piena

consapevolezza del loro ruolo nella società e nel mondo intero;
vogliamo proporre un percorso tematico realizzato con una metodologia partecipativa su:

- 3D: Donne tra Disuguaglianze e Diritti

La realtà di discriminazione nei confronti di donne e bambine in tutto il mondo richiede quindi un forte impegno perché le giovani generazioni riescano a comprendere l'importanza di un impegno individuale e collettivo per la tutela e la promozione dei diritti umani di donne e bambine. Oggi, infatti, ancora più di un miliardo di persone, la cui maggioranza sono donne, vive in condizioni di estrema povertà non solo economica, ma sociale e culturale. Educazione, salute e lavoro sono le principali vie per la realizzazione dei propri diritti umani da parte di tutte quelle donne e bambine che ancora soffrono situazioni di gravi disagi e violazioni. Solo lo sviluppo di un ambiente in cui la pace e la promozione e protezione dei diritti umani, la democrazia e il rispetto reciproco sono le fondamenta della società, può consentire un miglioramento della condizione femminile nel mondo.

Obiettivo generale: promuovere una conoscenza diffusa sulle problematiche legate alla violazione dei diritti umani di donne e bambine e stimolare l'impegno di ognuno ad attivarsi in prima persona per la promozione dell'equità fra uomini e donne.

Obiettivi specifici:

- favorire la promozione di una cultura dei diritti umani, che pone la persona e la sua dignità al centro e permette delle relazioni basate sulla giustizia e sul dialogo così come previsto dalla nostra Carta Costituzionale e dalle Convenzioni Internazionali;
- alla luce di quanto accade quasi quotidianamente in Italia e nel mondo, favorire la conoscenza della quotidianità di tante donne e bambine che sono costrette a vivere in situazioni di grave disagio personale e sociale e di violazioni dei propri diritti umani.
- aiutare i giovani ad acquisire maggiore consapevolezza della necessità di un comune impegno, personale e collettivo, per la tutela e la promozione dei diritti delle donne e delle bambine partendo dalla propria quotidianità.

7. METODO FORMATIVO E MODALITÀ DIDATTICHE (indicare nel dettaglio come si svolgeranno gli incontri)

SCUOLA PRIMARIA

classi: ☐ **prima** ☐ **seconda** ☐ **terza** **X quarta** **X quinta**

Metodo formativo:

Il percorso educativo che verrà svolto in classe prevede degli incontri a carattere interattivo, dinamico e partecipativo, basati sul cooperative learning, sui giochi di ruolo, su lavori di gruppo e sull'utilizzo di supporti multimediali (filmati, video, musica, power point, ecc.).
Per ogni scuola è previsto, oltre agli insegnanti delle classi coinvolte, un operatore specializzato, che possiede una forte esperienza nella didattica dello sviluppo con gli studenti sia in Italia che

all'estero.

Gli incontri previsti sono 3, per un totale di 8 ore (scolastiche), all'interno dei quali si svilupperà un viaggio attraverso i continenti in compagnia di tre ragazze (che vivono in paesi in cui sono presenti operatori dello sviluppo VIS e che quindi avranno un filo diretto con gli studenti delle classi coinvolte), che guideranno gli alunni alla scoperta dei diritti umani di donne e bambine e delle loro violazioni sulla base delle quattro generazioni dei diritti umani: diritti civili; diritti sociali, economici e culturali; diritti collettivi e di solidarietà e i nuovi diritti di quarta generazione.
Gli studenti inizieranno quindi un viaggio in tre tappe grazie alla lettura della rivista "Dirittinviaggio. Women and girls human rights" (che verrà consegnata durante il primo incontro alla classe e che sarà diversa a seconda del grado della scuola) nella quale troveranno un "biglietto omaggio" per visitare i continenti e un passaporto che dovranno portare ad ogni tappa successiva. La rivista, che sarà composta da 3 sezioni principali (una per ogni tematica) permetterà agli studenti di conoscere l'argomento dell'incontro che verrà introdotto di volta in volta da una delle tre ragazze che li accompagnerà nel viaggio. Alla fine di ogni tappa del viaggio gli alunni saranno invitati a completare il diario di viaggio di classe in modo da avere, al termine del percorso, un importante strumento educativo di sintesi dell'esperienza vissuta.

Attività :

1° incontro: **Vita, libertà, uguaglianza!**

Nel primo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di prima generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve presentazione dei partecipanti
   ii. introduzione al percorso tematico attraverso l'ascolto di una canzone
   iii. breve introduzione alla tematica dei diritti umani attraverso un powerpoint (diverso a seconda della classe di appartenenza):
   iv. presentazione della rivista "Dirittinviaggio – women and girls human rights" e delle tre ragazze che accompagneranno gli studenti e scoperta della prima tappa del viaggio.

b. **Svolgimento del tema**: la prima tematica è collegata al diritto alla vita, alla libertà, all'uguaglianza, alla cittadinanza, al matrimonio. Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

   Il viaggio inizierà in America del Sud. Si analizzerà insieme la prima sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della prima ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in America Latina in relazione ai diritti umani sopra elencati.
   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *Domestic affairs*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con situazioni di violenza domestica

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si procederà insieme alla stesura della pagina di diario e si inizierà a lavorare alla proposta di impegno concreto (che verrà deciso direttamente dagli studenti sulla base di alcune proposte predefinite) che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso (durante ogni incontro procederanno a realizzare una parte della proposta di impegno che verrà condivisa in plenaria all'ultimo incontro).

2° incontro: **Educazione, salute, lavoro!**

Nel secondo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di seconda generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il primo incontro

b. **Svolgimento del tema**: la seconda tematica è collegata ai diritti sociali (quelli necessari per una piena partecipazione alla vita della società: diritto all'educazione, diritto alla salute,…), ai diritti economici (diritto al lavoro, diritto ad un livello di vita adeguato,…), ai diritti culturali (quelli che riguardano lo stile di vita di una comunità). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

   Il viaggio proseguirà in Africa. Si analizzerà insieme la seconda sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della seconda ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Africa in relazione ai diritti sopra elencati.

   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

   - *Work and babies*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con le violazione dei diritti delle donne sul luogo di lavoro

   (il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

   Al termine dell'attività si procederà insieme alla stesura della pagina di diario e si proseguirà a lavorare alla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso.

3° incontro: **Pace e sviluppo!**

Nel terzo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di terza e quarta generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il secondo incontro

b. Svolgimento del tema: la terza tematica è collegata ai diritti collettivi e di solidarietà (i cui titolari non sono gli individui ma i popoli) e a quelli definiti "nuovi" (quelli nati in seguito all'utilizzo delle nuove scoperte scientifiche e tecnologie). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani.

Il viaggio proseguirà in Europa. Si analizzerà insieme la terza sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della terza ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Europa in relazione ai diritti umani sopra elencati.
In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *La strada per la terra dell'equità*: attività che permetterà agli studenti di comprendere le dinamiche necessarie per promuovere giustizia e rispetto.

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si procederà insieme alla stesura della pagina di diario e si concluderà il lavoro sulla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso e la stessa verrà presentata in plenaria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

classi: ☐ **prima** **X seconda** **X terza**

Metodo formativo:

Il percorso educativo che verrà svolto in classe prevede degli incontri a carattere interattivo, dinamico e partecipativo, basati sul cooperative learning, sui giochi di ruolo, su lavori di gruppo e sull'utilizzo di supporti multimediali (filmati, video, musica, power point, ecc.).
Per ogni scuola è previsto, oltre agli insegnanti delle classi coinvolte, un operatore specializzato, che possiede una forte esperienza nella didattica dello sviluppo con gli studenti sia in Italia che all'estero.

Gli incontri previsti sono 3, per un totale di 8 ore (scolastiche), all'interno dei quali si svilupperà un viaggio attraverso i continenti in compagnia di tre ragazze (che vivono in paesi in cui sono presenti volontari VIS e che quindi avranno un filo diretto con gli studenti delle classi coinvolte), che guideranno gli alunni alla scoperta dei diritti umani di donne e bambine e delle loro violazioni sulla base delle quattro generazioni dei diritti umani: diritti civili; diritti sociali, economici e culturali; diritti collettivi e di solidarietà e i nuovi diritti di quarta generazione.
Gli studenti inizieranno quindi un viaggio in tre tappe grazie alla lettura della rivista "Dirittinviaggio. Women and girls human rights" (che verrà consegnata durante il primo incontro alla classe) nella quale troveranno un "biglietto omaggio" per visitare i continenti e un passaporto che dovranno portare ad ogni tappa successiva. La rivista, che sarà composta da 3 sezioni principali (una per ogni tematica) permetterà agli studenti di conoscere l'argomento dell'incontro che verrà introdotto di volta in volta da una delle tre ragazze che li accompagnerà nel viaggio.

Attività :

1° incontro: **Vita, libertà, uguaglianza!**

Nel primo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di prima generazione rispetto ai diritti delle donne e delle bambine.

c. **Introduzione**:
   i. breve presentazione dei partecipanti
   ii. introduzione al percorso tematico attraverso l'ascolto di una canzone
   iii. breve introduzione alla tematica dei diritti umani attraverso un powerpoint (diverso a seconda della classe di appartenenza):
   iv. presentazione della rivista "Dirittinviaggio – women and girls human rights" e delle tre ragazze che accompagneranno gli studenti e scoperta della prima tappa del viaggio.

d. **Svolgimento del tema**: la prima tematica è collegata al diritto alla vita, alla libertà, all'uguaglianza, alla cittadinanza, al matrimonio. Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

   Il viaggio inizierà in America del Sud. Si analizzerà insieme la prima sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della prima ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in America Latina in relazione ai diritti umani sopra elencati.
   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *Domestic affairs*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con situazioni di violenza domestica

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si inizierà a lavorare alla proposta di impegno concreto (che verrà deciso direttamente dagli studenti sulla base di alcune proposte predefinite) che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso (durante ogni incontro procederanno a realizzare una parte della proposta di impegno che verrà condivisa in plenaria all'ultimo incontro).

2° incontro: **Educazione, salute, lavoro!**

Nel secondo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di seconda generazione rispetto ai diritti delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il primo incontro

b. **Svolgimento del tema**: la seconda tematica è collegata ai diritti sociali (quelli necessari per una piena partecipazione alla vita della società: diritto all'educazione, diritto alla

salute,…), ai diritti economici (diritto al lavoro, diritto ad un livello di vita adeguato,…), ai diritti culturali (quelli che riguardano lo stile di vita di una comunità). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

Il viaggio proseguirà in Africa. Si analizzerà insieme la seconda sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della seconda ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Africa in relazione ai diritti umani sopra elencati.
In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *Work and babies*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con le violazione dei diritti delle donne sul luogo di lavoro

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si proseguirà a lavorare alla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso.

3° incontro: **Pace e sviluppo**

Nel terzo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di terza e quarta generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il secondo incontro

b. **Svolgimento del tema**: la terza tematica è collegata ai diritti collettivi e di solidarietà (i cui titolari non sono gli individui ma i popoli) e a quelli definiti "nuovi" (quelli nati in seguito all'utilizzo delle nuove scoperte scientifiche e tecnologie). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani.

   Il viaggio proseguirà in Europa. Si analizzerà insieme la terza sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della terza ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Europa in relazione ai diritti sopra elencati.
   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *La strada per la terrà dell'equità*: attività che permetterà agli studenti di comprendere le dinamiche necessarie per promuovere giustizia e rispetto.

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si concluderà il lavoro sulla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso e la stessa verrà presentata in plenaria.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

classi: ☐ **prima** ☐ **seconda** **X terza** **X quarta** ☐ **quinta**

Metodo formativo:

Il percorso educativo che verrà svolto in classe prevede degli incontri a carattere interattivo, dinamico e partecipativo, basati sul cooperative learning, sui giochi di ruolo, su lavori di gruppo e sull'utilizzo di supporti multimediali (filmati, video, musica, power point, ecc.).
Per ogni scuola è previsto, oltre agli insegnanti delle classi coinvolte, un operatore specializzato, che possiede una forte esperienza nella didattica dello sviluppo con gli studenti sia in Italia che all'estero.

Gli incontri previsti sono 3, per un totale di 8 ore (scolastiche), all'interno dei quali si svilupperà un viaggio attraverso i continenti in compagnia di tre ragazze (che vivono in paesi in cui sono presenti volontari VIS e che quindi avranno un filo diretto con gli studenti delle classi coinvolte), che guideranno gli alunni alla scoperta dei diritti umani di donne e bambine e delle loro violazioni sulla base delle quattro generazioni dei diritti: diritti civili; diritti sociali, economici e culturali; diritti collettivi e di solidarietà e i nuovi diritti della quarta generazione.
I bambini inizieranno quindi un viaggio in tre tappe grazie alla lettura della rivista "Dirittinviaggio. Women and girls human rights" (che verrà consegnata durante il primo incontro alla classe) nella quale troveranno un "biglietto omaggio" per visitare i continenti e un passaporto che dovranno portare ad ogni tappa successiva. La rivista, che sarà composta da 3 sezioni principali (una per ogni tematica) permetterà agli studenti di conoscere l'argomento dell'incontro che verrà introdotto di volta in volta da una delle tre ragazze che li accompagnerà nel viaggio.

Attività :

1° incontro: **Vita, libertà, uguaglianza!**

Nel primo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di prima generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve presentazione dei partecipanti
   ii. introduzione al percorso tematico attraverso l'ascolto di una canzone
   iii. breve introduzione alla tematica dei diritti umani attraverso un powerpoint (diverso a seconda della classe di appartenenza):
   iv. presentazione della rivista "Dirittinviaggio – women and girls human rights" e delle tre ragazze che accompagneranno gli studenti e scoperta della prima tappa del viaggio.

b. **Svolgimento del tema**: la prima tematica è collegata al diritto alla vita, alla libertà, all'uguaglianza, alla cittadinanza, al matrimonio. Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

   Il viaggio inizierà in America del Sud. Si analizzerà insieme la prima sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della prima ragazza che farà conoscere le

problematiche e gli aspetti positivi presenti in America Latina in relazione ai diritti sopra elencati.
In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *Domestic affairs*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con situazioni di violenza domestica

(il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si inizierà a lavorare alla proposta di impegno concreto (che verrà deciso direttamente dagli studenti sulla base di alcune proposte predefinite) che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso (durante ogni incontro procederanno a realizzare una parte della proposta di impegno che verrà condivisa in plenaria all'ultimo incontro).

2° incontro: **Educazione, salute, lavoro!**

Nel secondo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di seconda generazione rispetto ai diritti delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il primo incontro

b. **Svolgimento del tema**: la seconda tematica è collegata ai diritti sociali (quelli necessari per una piena partecipazione alla vita della società: diritto all'educazione, diritto alla salute,…), ai diritti economici (diritto al lavoro, diritto ad un livello di vita adeguato,…), ai diritti culturali (quelli che riguardano lo stile di vita di una comunità). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani di donne e bambine.

   Il viaggio proseguirà in Africa. Si analizzerà insieme la seconda sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della seconda ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Africa in relazione ai diritti sopra elencati.
   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

   - *Work and babies*: attività che porterà gli studenti a confrontarsi con le violazione dei diritti delle donne sul luogo di lavoro

   (il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

   Al termine dell'attività si proseguirà a lavorare alla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso.

3° incontro: **Pace e sviluppo!**

Nel terzo incontro gli studenti si confronteranno con tutte quelle tematiche riguardanti i diritti di terza e quarta generazione rispetto ai diritti umani delle donne e delle bambine.

a. **Introduzione**:
   i. breve richiamo a quanto avvenuto durante il secondo incontro

b. **Svolgimento del tema**: la terza tematica è collegata ai diritti collettivi e di solidarietà (i cui titolari non sono gli individui ma i popoli) e a quelli definiti "nuovi" (quelli nati in seguito all'utilizzo delle nuove scoperte scientifiche e tecnologie). Nel trattare i contenuti dell'incontro si affronteranno: pregiudizi e stereotipi, miti e realtà sulla discriminazione/violenza sulle donne, vita di alcune "eroine", buone pratiche di promozione dei diritti umani.

   Il viaggio proseguirà in Europa. Si analizzerà insieme la terza sezione della rivista e si assisterà alla presentazione (multimediale) della terza ragazza che farà conoscere le problematiche e gli aspetti positivi presenti in Europa in relazione ai diritti sopra elencati.
   In un secondo momento si realizzerà l'attività/gioco di ruolo che porterà gli alunni a confrontarsi e a riflettere sulla tematica:

- *La strada per la terrà dell'equità*: attività che permetterà agli studenti di comprendere le dinamiche necessarie per promuovere giustizia e rispetto.

  (il tipo di attività potrebbe subire variazioni in base alla classe che parteciperà al progetto)

Al termine dell'attività si concluderà il lavoro sulla proposta di impegno concreto che gli studenti dovranno realizzare come risultato del loro percorso e la stessa verrà presentata in plenaria.

8. INFORMAZIONI ORGANIZZATIVE

Numero alunni massimo *(almeno una classe*): n. 25/30_

N.B.: il percorso educativo deve essere rivolto al medesimo "gruppo classe" per tutti gli incontri previsti (punto V – 3 dell'Avviso)

Spazi necessari (es. aula, cortile, etc): aula, se possibile salone/teatro per i lavori di gruppo

_____

Materiali e dotazioni necessarie *(per i quali comunque non è possibile chiedere un contributo ulteriore rispetto al voucher)*

a carico dell'Associazione: __computer_____

a carico della Scuola: proiettore e materiali di cancelleria_____

Nota:_____

9. PIANO DEI COSTI

Nota: *Fornire elementi indicativi del costo del percorso educativo presentato, che dovrà avere un valore di almeno € 700,00*

1. Risorse Umane	***Unità/Quantità***	***Costo unitario €***	***Totale €***
Operatore per elaborazione percorso didattico e per sua realizzazione nelle scuole	1	64.00	512.00
2. Acquisto di materiale	***Unità/Quantità***	***Costo unitario €***	***Totale €***
Diario di Viaggio	2	2.00	4.00
3. Fornitura di Servizi	***Unità/Quantità***	***Costo unitario €***	***Totale €***
Stampa rivista	30	5.00	150.00
Stampa passaporto	30	0.50	15.00
4. Viaggi/Trasporti	***Unità/Quantità***	***Costo unitario €***	***Totale €***
mobilità	ff	25.00	25.00
		Totale Costi	706.00

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali", di quanto indicato al punto XI dell'Avviso per Voucher Educativi.

Data

4 luglio 2018

Firma del legale rappresentante

_____

Documentazione integrativa *alla domanda:*

☐ ATTO COSTITUTIVO E STATUTO dell'Ente proponente nel caso in cui presenti per la prima volta alla Direzione Relazioni internazionali, Comunicazione e SISTAR – Unità Organizzativa Cooperazione internazionale la proposta di percorso per i Voucher educativi