

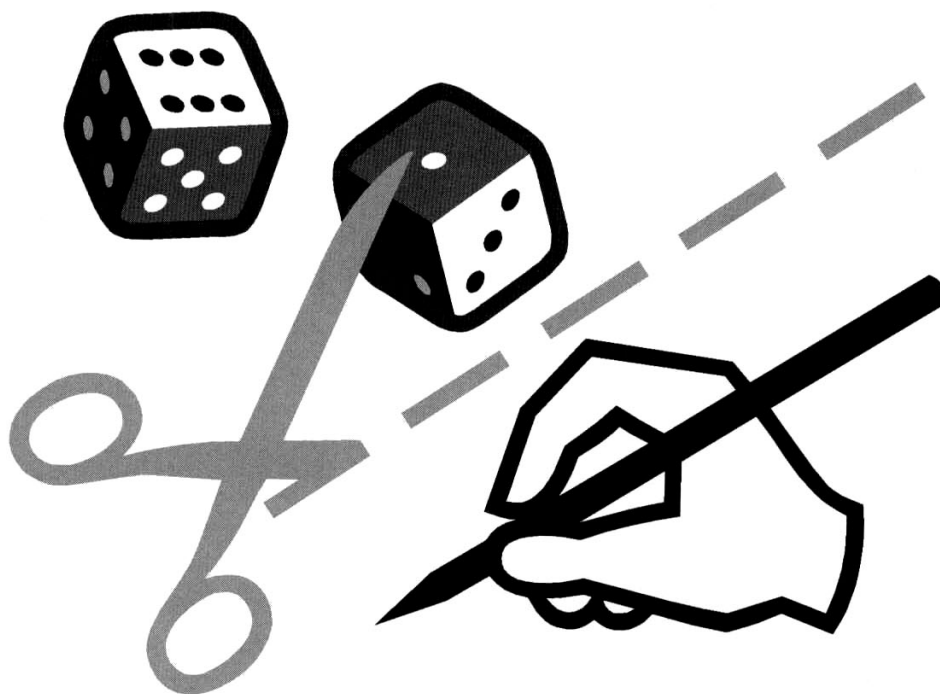
Angela Anelli

tante idee...

per (far) apprendere l'italiano

livello principianti / pre-intermedio
(QCER: A1-B1)

con schede fotocopiables



L'italiano per stranieri

Bonacci editore

ROMA

Redazione a cura di Valeria Damiani
Illustrazioni di Maurilio Tavormina
Progetto grafico e impaginazione Cricket snc

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), sono riservati per tutti i paesi.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da:

AIDRO
Corso di Porta Romana, 108
20122 Milano (Italia)
segreteria@aidro.org
www.aidro.org



Bonacci editore
Via Paolo Mercuri, 8
00193 ROMA (Italia)
tel:(++39) 06.68.30.00.04
fax:(++39) 06.68.80.63.82
e-mail: info@bonacci.it
<http://www.bonacci.it>

1 1ª edizione

Printed in Italy
© Bonacci editore, Roma 2007
ISBN: 978-88-7573-398-8

Introduzione

Questa raccolta, rivolta ad insegnanti di italiano a stranieri (in situazione di Lingua Straniera o di Lingua Seconda), contiene 40 suggerimenti didattici, che per il loro svolgimento richiedono l'uso dell'italiano a studenti sia adulti che ragazzi.

Tante idee... offre una grande varietà di attività divertenti (quiz, cruciverba, giochi da tavolo, ecc.) ed esercizi da fare coralmemente con tutta la classe, o in piccoli gruppi, o a coppie o anche individualmente, in situazioni d'uso sempre diverse e coinvolgenti.

Tante idee... vuole essere un utile strumento didattico di cui l'insegnante può servirsi per:

- sviluppare l'uso dell'italiano attraverso attività creative e stimolanti, che rendono più divertente l'apprendimento;
- proporre un momento ludico, per riprendere in maniera più leggera quanto presentato più formalmente durante la lezione;
- far esercitare gli studenti su una determinata struttura grammaticale;
- far rendere didatticamente anche i momenti finali di una lezione o quelli con un calo d'interesse.

Durante lo svolgimento dell'attività, il ruolo dell'insegnante è quello di facilitare la comunicazione, dando aiuto e incoraggiamento ai partecipanti. All'occorrenza potrà annotare gli errori ricorrenti che potranno poi essere discussi con la classe al termine del gioco.

Nelle attività di gruppo o in coppie, per evitare che gli studenti lavorino sempre con gli stessi compagni, è opportuno variare il più possibile la composizione delle squadre o delle coppie stesse.

Le attività didattiche presentate in **Tante idee...** sono state suddivise in due livelli: principiante assoluto/elementare (Quadro Comune Europeo di Riferimento: livelli A1/A2) e post-elementare/pre-intermedio (QCER: livelli A2/B1). La ripartizione, tuttavia, ha solo valore indicativo. **Tante idee...** infatti, può essere usato all'occorrenza anche con studenti di livello più avanzato.

Data la diversità delle attività presentate nel testo, si consiglia di fare riferimento all'indice del volume che riporta schematicamente il tipo di attività, i contenuti, le finalità nonché la durata di ciascun gioco.

Ogni attività è composta da una scheda esplicativa e da una (o più) schede fotocopiable, che contengono il materiale da utilizzare durante lo svolgimento.

La scheda esplicativa fornisce in maniera chiara ed immediata tutte le informazioni necessarie per la preparazione e lo svolgimento dell'attività. In particolare le sezioni:

- **durata:** utile all'insegnante per decidere come e quando usare l'attività. È bene stabilire un tempo limite e avvisare sempre gli studenti alcuni minuti prima dello scadere del tempo concesso;
- **preparazione:** con le indicazioni per predisporre quanto necessario all'attività. Per utilizzare più volte il materiale fotocopiato, è consigliabile provvedere alla sua plastifica-

introduzione

zione, soprattutto di quello su cui gli studenti non devono scrivere (ad esempio, le schede-tabellone e le carte);

- regole e svolgimento: con le informazioni e suggerimenti su come introdurre il gioco, cosa fare durante il suo svolgimento e come adattarlo a classi molto numerose.

È particolarmente importante dare agli studenti istruzioni chiare e precise sullo svolgimento del gioco e, quando è possibile, si consiglia di fare una dimostrazione.

Buon lavoro!

legenda



Durata dell'attività



Obiettivo



Preparazione dell'attività



Regole e svolgimento dell'attività



Attività individuale



Attività a coppie































Attività di gruppo


















Attività che coinvolge tutta la classe



Indice

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Principiante/Elementare QCER: A1/A2				
1 Nuove identità	30-35	Chiedere e dare informazioni personali: uso di <i>come, quale, quanti, che</i> per fare domande		9
2 Cos'è questo?	15	Aggettivi dimostrativi: <i>questo, questa, questi, queste, quello, quella, quelli, quelle</i>		12
3 I plurali	20	Plurali regolari ed irregolari		14
4 Un mondo di domande!	30-35	Uso di <i>quanto, quanti, quale, chi, come, quando, dove, cosa</i> per fare domande		16
5 Il tuo paese	30-40	Parlare e conversare del proprio paese all'indicativo presente		18
6 Abitudini e gusti	35-40	Indicativo presente e avverbi di frequenza; uso dei pronomi e degli avverbi interrogativi <i>cosa, quando, dove, quale, a che ora, perché</i>		20
7 Tutto su di me	20-25	Verbi <i>piacere, odiare, detestare, preferire, ecc...</i>		22
8 Parlati di...	30	Indicativo presente: parlare di cose, di persone e delle proprie abitudini		24
9 Aggettivi possessivi	25-30	Aggettivi possessivi		26
10 Giochiamo a calcio!	25	Articoli determinativi e aggettivi possessivi		30
11 Dove si trova l'oggetto?	15	Preposizioni e avverbi di luogo <i>in, su, sotto, davanti, accanto, dietro, tra, vicino</i>		34
12 Hai una buona memoria?	15-20	Preposizioni e avverbi di luogo <i>davanti, dietro, tra, su, sotto, accanto, vicino</i>		37
13 Che problema questi numeri!	20	Numeri cardinali e ordinali, date, frazioni, decimali, calcoli, temperature, percentuali, soldi		39

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Principiante/Elementare QCER: A1/A2				
14 Cosa sta succedendo?	25	Forma progressiva <i>stare</i> + gerundio		41
15 Cosa sta facendo Davide?	15-20	Forma progressiva	 	43
16 Trovare le differenze	15-20	<i>C'è, ci sono</i> , forma progressiva <i>stare</i> + gerundio; preposizioni e avverbi di luogo; espressioni locative <i>al centro, a destra, a sinistra, in alto, in fondo</i> , ecc...		46
17 Tabù	20-25	<i>Si</i> impersonale; descrivere gli oggetti e dire a cosa servono		49
18 Ognuno a modo suo	20-25	Avverbi di modo o qualificativi	 	51
19 Mimiamo l'avverbio	20-25	Avverbi di modo o qualificativi; forma progressiva <i>stare</i> + gerundio		53
20 Pensa ad una parola che...	30	Aggettivi di grado comparativo		55
21 Conosci il mondo?	25-30	Aggettivi di grado comparativo e superlativo		57
22 Pensando su due piedi	20-25	Aggettivi di grado superlativo (relativo ed assoluto); indicativo presente; indicativo passato prossimo		60
23 Indagine: quante persone ieri...?	25-30	Indicativo passato prossimo		62
24 Le tue esperienze passate	30	Indicativo passato prossimo		64
25 Alla ricerca di avventura	15-20	Indicativo passato prossimo; uso delle espressioni " <i>Hai mai...?</i> ", " <i>Sei mai stato/a...?</i> "		66
26 Tentiamo la fortuna!	30	Preposizioni semplici ed articolate		68

indice

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Pre-intermedio QCER: A2/B1				
27 Cerchio o croce?	25-30	Preposizioni; indicativo presente dei verbi irregolari, modali ed in <i>-isc-</i> ; participi passati irregolari; pronuncia; ortografia; lessico		72
28 I contrari	20	Contrari di aggettivi e verbi		77
29 Problemi durante le vacanze	25	Indicativo imperfetto e passato prossimo; lessico sul tema delle vacanze; parlare di problemi in vacanza		80
30 I fatti tuoi!	25-30	Indicativo passato prossimo ed imperfetto	 	82
31 Che mistero!	35-40	Indicativo passato prossimo ed imperfetto	 	84
32 La festa a sorpresa	25-30	Uso dell'indicativo imperfetto e passato prossimo per raccontare una storia		86
33 Aggiungiamo i dettagli	40	Indicativo passato prossimo ed imperfetto; pronome relativo <i>che</i> ; uso di aggettivi, avverbi, congiunzioni, proposizioni subordinate	 	88
34 Congiunzioni	20-25	Congiunzioni		90
35 Il tuo futuro secondo la veggente	30	Futuro semplice		93
36 Progettiamo un pub	40-45	Futuro semplice		95
37 Il mondo nel 2050	45-50	Futuro semplice		97
38 Parliamo del futuro!	25-30	Futuro semplice		99

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Pre-intermedio QCER: A2/B1				
39 Caccia all'intruso	20-25	Futuro semplice; participi passati irregolari; verbi regolari ed irregolari; verbi riflessivi; plurali irregolari; numeri cardinali e ordinali; avverbi di frequenza; preposizioni di luogo		101
40 Cruciverba	35-40	Indicativo presente; indicativo passato prossimo ed imperfetto; futuro semplice		103

Nuove identità

1



Durata dell'attività:

30-35 minuti



Modalità:



attività che coinvolge tutta la classe; successivamente attività a coppie



Obiettivo:

chiedere e dare informazioni personali, uso di *come, quale, quanti, che* per fare domande.



Preparazione dell'attività:

fotocopiate la scheda 1-a e ritagliatela lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere delle carte. Fate, inoltre, una copia della scheda 1-b per ogni studente.



Regole e svolgimento dell'attività:

date una carta a ciascuno studente e spiegate che adesso hanno una nuova identità, quella descritta sulla loro carta.

Dite agli studenti di completare la scheda "Informazioni personali" con i dati della loro nuova identità.

Lo scopo dell'attività è quello di girare per la classe facendo domande agli altri studenti al fine di scoprire le loro identità. Una volta ottenute tutte le informazioni, gli studenti dovranno poi completare la scheda "Informazioni personali" con i dettagli mancanti.

Prima di iniziare l'attività è consigliabile scrivere alla lavagna le domande che gli studenti dovranno farsi per completare la scheda:

Come ti chiami? / Quanti anni hai? / Che lavoro fai? / Qual è la tua nazionalità? / Qual è il tuo numero telefonico?

Una volta terminata l'attività, gli studenti si siedono a coppie e confrontano le informazioni ottenute.

Nuove identità

Nome: Pauline Beaumont
 Età: 20 anni
 Lavoro: studentessa
 Nazionalità: francese
 Telefono: 345719308



Nome: Daniela Rossi
 Età: 34 anni
 Lavoro: segretaria
 Nazionalità: italiana
 Telefono: 923144550



Nome: Pilar Perez
 Età: 35 anni
 Lavoro: parrucchiera
 Nazionalità: spagnola
 Telefono: 658902241



Nome: Hoshi Zung
 Età: 36 anni
 Lavoro: cantante
 Nazionalità: cinese
 Telefono: 39201838



Nome: Wolfgang Swartz
 Età: 40 anni
 Lavoro: avvocato
 Nazionalità: tedesco
 Telefono: 924672121



Nome: Armando Morinho
 Età: 27
 Lavoro: calciatore
 Nazionalità: brasiliano
 Telefono: 241204329



Nome: David Burner
 Età: 43 anni
 Lavoro: pilota
 Nazionalità: inglese
 Telefono: 629834017



Nome: Katy O'Connor
 Età: 29 anni
 Lavoro: giornalista
 Nazionalità: irlandese
 Telefono: 142304523



Nome: Yukiro Ono
 Età: 29
 Lavoro: ingegnere
 Nazionalità: giapponese
 Telefono: 7344501673



Nome: Carolina Schirkert
 Età: 35
 Lavoro: attrice
 Nazionalità: austriaca
 Telefono: 572310438



Nome: Sofia Pancez
 Età: 36 anni
 Lavoro: insegnante
 Nazionalità: messicana
 Telefono: 743625240



Nome: Ania Wellemsa
 Età: 26
 Lavoro: fotografa
 Nazionalità: polacca
 Telefono: 487210389



Informazioni personali

Nome	Età	Lavoro	Nazionalità	Telefono
Pauline Beaumont				
Pilar Perez				
Wolfgang Swartz				
David Burner				
Yukiro Ono				
Sofia Pancez				
Daniela Rossi				
Hoshi Zung				
Armando Morinho				
Katy O'Connor				
Carolina Schirkert				
Ania Wellemsa				

2

Cos'è questo?



Durata dell'attività:

15 minuti



Modalità:

attività a coppie



Obiettivo:

uso degli aggettivi dimostrativi *questo, questa, questi, queste, quello, quella, quelli, quelle*.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 2 per ogni coppia di studenti e ritagliatela a metà in modo da ottenere due disegni (A e B).



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete gli studenti in coppie e date a ciascuna coppia il disegno A. Gli studenti devono guardare il disegno per circa un minuto cercando di memorizzare gli oggetti riportati.

Allo scadere del tempo, ritirate il disegno A e distribuite il disegno B, uno per ogni coppia.

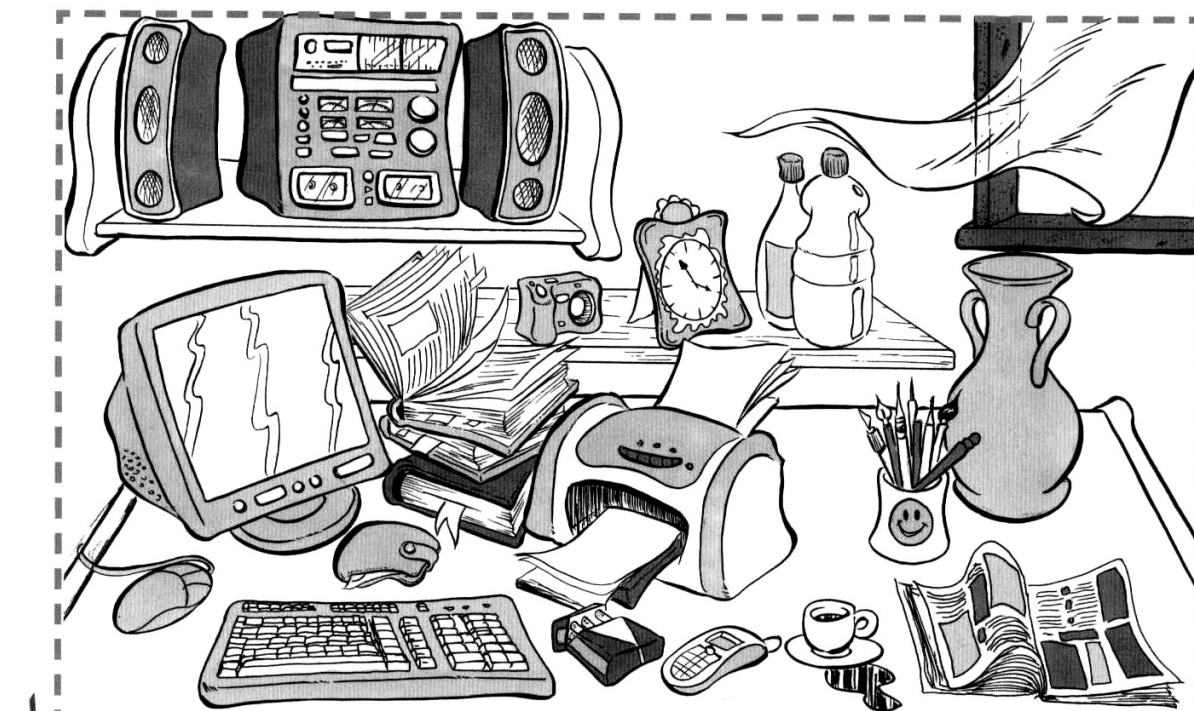
A turno, gli studenti indicano il contorno di uno degli oggetti e chiedono: "Cos'è questo?" oppure "Cosa sono queste?". L'altro studente deve rispondere "Questo è..." oppure "Queste sono..." ecc...

Spiegate, inoltre, che devono usare *quello, quelli, quella, quelle* per gli oggetti situati sullo sfondo (per esempio gli oggetti sulle mensole), mentre useranno *questo, questa, questi, queste* per le cose in primo piano.

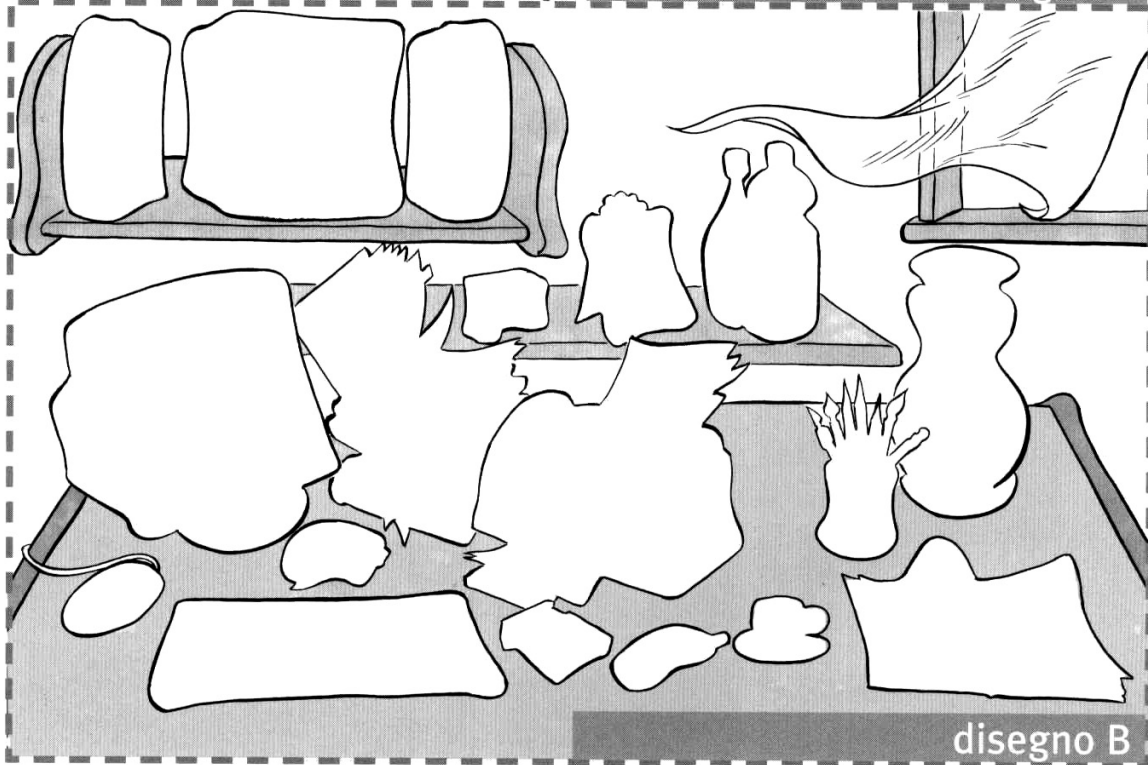
L'attività continua fino a quando gli studenti dicono il nome di tutti gli oggetti nel disegno.

cos'è questo?

scheda
2



disegno A



disegno B

**Durata dell'attività:**

20 minuti

**Modalità:**

attività a coppie

**Obiettivo:**

pratica e ripasso dei plurali regolari e irregolari.

**Preparazione dell'attività:**

fate una copia della scheda 3 per ogni studente.

**Regole e svolgimento dell'attività:**

dividete gli studenti in coppie e spiegate che devono inserire nel cruciverba il plurale delle parole che si trovano in basso alla scheda sotto le voci orizzontali e verticali.

Date circa 15 minuti per completare l'attività. Scaduto il tempo, controllate le risposte con tutta la classe.

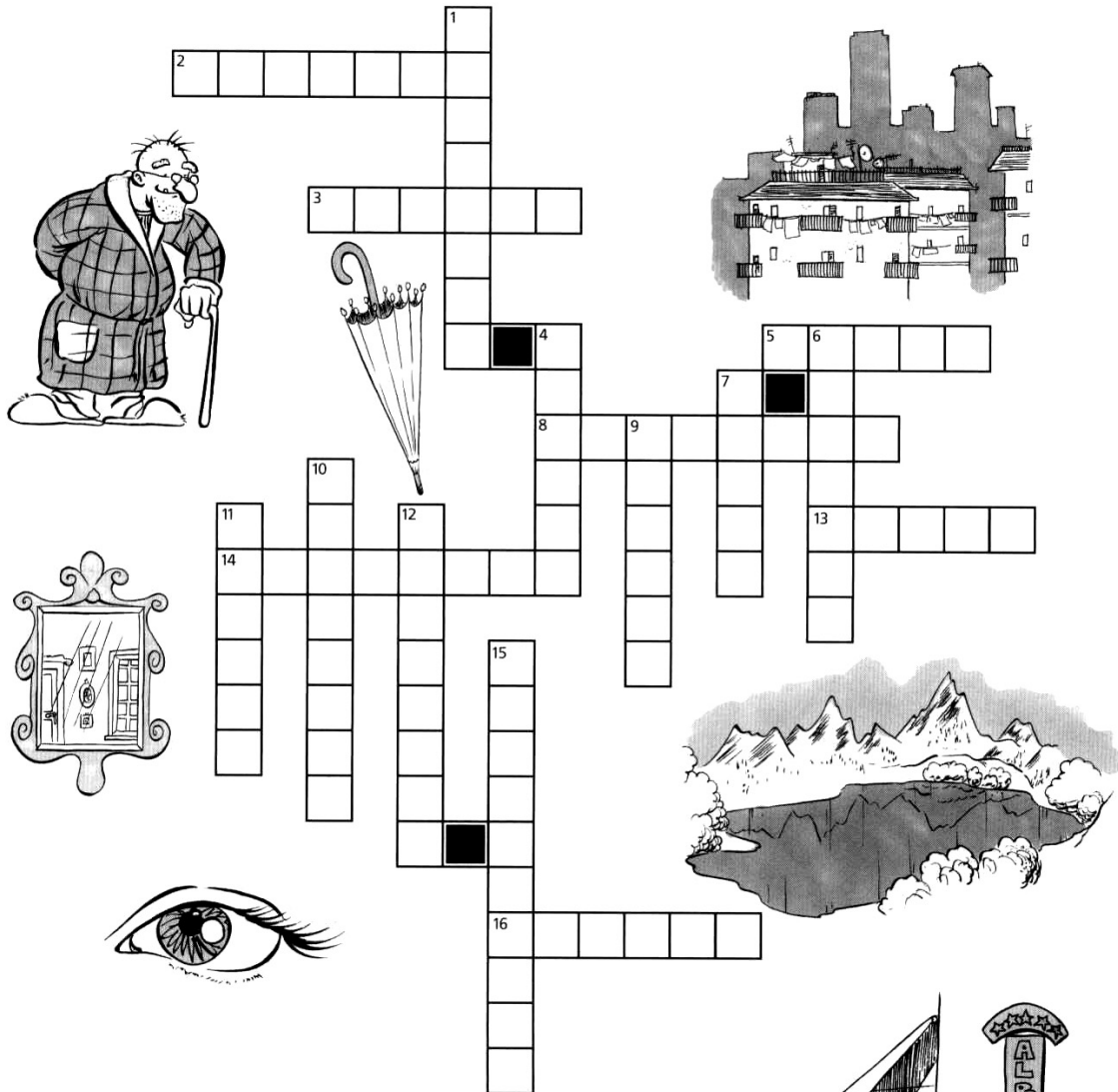
Variante: a turno, ciascun membro della coppia chiede all'altro il plurale di una delle parole scritte sotto il cruciverba.

Soluzioni:

ORIZZONTALI 2. specchi, 3. pareti, 5. laghi, 8. capacità, 13. città, 14. ombrelli, 16. amiche

VERTICALI 1. gioventù, 4. vecchi, 6. antichi, 7. occhi, 9. parchi, 10. alberghi, 11. uomini, 12. tedeschi, 15. insegnanti

Cruciverba

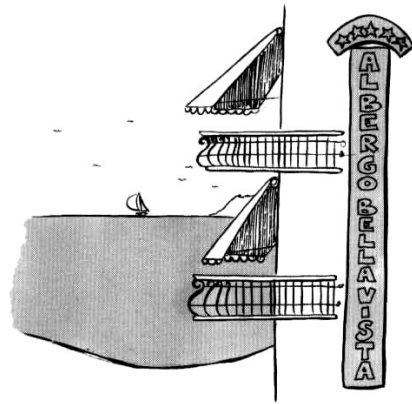


ORIZZONTALI

- 2. specchio
- 3. parete
- 5. lago
- 8. capacità
- 13. città
- 14. ombrello
- 16. amica

VERTICALI

- 1. gioventù
- 4. vecchio
- 6. antico
- 7. occhio
- 9. parco
- 10. albergo
- 11. uomo
- 12. tedesco
- 15. insegnante



4

Un mondo di domande!



Durata dell'attività:

30-35 minuti



Modalità:

quiz di gruppo



Obiettivo:

uso di *quanto*, *quanti*, *quale*, *chi*, *come*, *quando*, *dove*, *cosa* per fare domande.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 4 per ogni gruppo di studenti.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in piccole squadre (di 3 o 4 studenti) e date a ciascuna una copia della scheda. Ogni squadra completa le domande con la parola corretta (ma non dà le risposte). Nel frattempo, girate per la classe per dare aiuto ed incoraggiamento.

Quando le squadre hanno finito, controllate che abbiano inserito le parole giuste. A questo punto, in gruppo gli studenti rispondono alle domande e scrivono le risposte negli appositi spazi in basso alla scheda.

Una volta terminata questa fase dell'attività, l'insegnante legge ogni domanda e, dopo aver ottenuto la risposta da tutte le squadre, assegna a ciascun gruppo un punto per ogni risposta corretta.

Soluzioni:

1. quanti / quali (2 / rosso e giallo)
2. quanti (50)
3. quante (20)
4. qual (Helsinki)
5. dove (Nepal e Cina)
6. come (Dario Fo)
7. dove (Australia)
8. chi (Bill Gates)
9. quanto (circa 5 litri in un adulto)
10. quando (1914)
11. chi (Umberto Eco)
12. cosa (una persona che non vede)

Completate le domande con la parola corretta

1. _____ e _____ sono i colori della bandiera cinese?
2. _____ sono gli Stati Uniti d'America?
3. _____ regioni ci sono in Italia?
4. _____ è la capitale della Finlandia?
5. _____ si trova il monte Everest?
6. _____ si chiama il vincitore del Premio Nobel per la Letteratura dell'anno 1997?
7. _____ si trova la città di Canberra?
8. _____ è l'uomo più ricco del mondo?
9. _____ sangue c'è nel corpo umano?
10. _____ è iniziata la prima guerra mondiale?
11. _____ è l'autore del romanzo "Il nome della rosa"?
12. _____ significa la parola "cieco"?

Adesso provate a dare le risposte

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

5

Il tuo paese



Durata dell'attività:

30-40 minuti



Modalità:

attività di gruppo



Obiettivo:

parlare e conversare del proprio paese all'indicativo presente.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda-tabellone 5 per ogni gruppo di studenti. Procuratevi inoltre un dado per ogni gruppo ed una pedina per ciascun giocatore.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in piccoli gruppi (di 3 o 4 studenti) cercando, se possibile, di mettere insieme studenti di paesi diversi. Date a ogni gruppo una copia del tabellone e un dado. Date inoltre una pedina a ciascun giocatore.

Tutti gli studenti mettono le loro pedine sulla casella INIZIO e a turno lanciano il dado. Il primo studente che ottiene un 6 inizia a giocare.

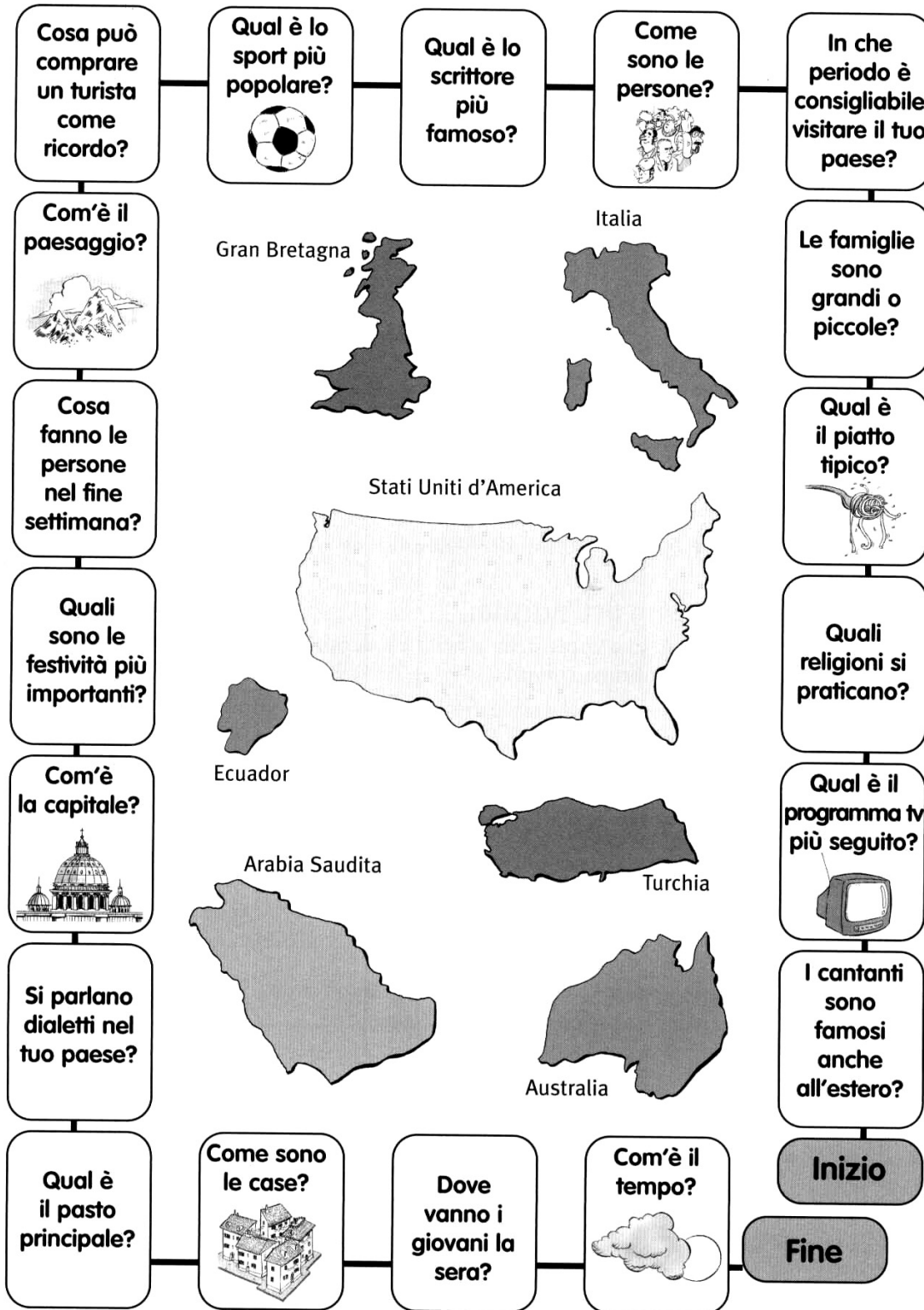
Ogni giocatore, a turno, lancia il dado e muove la sua pedina sulle caselle in base al numero ottenuto. Una volta arrivato sulla casella, legge la domanda e risponde di conseguenza.

Il gioco continua fino a quando il primo giocatore raggiunge la casella segnata dalla parola FINE.

A questo punto, si potrebbe chiedere ai vari gruppi di raccontare alla classe gli aspetti più interessanti che sono emersi.

Suggerimenti:

se siete di nazionalità diversa da quella dei vostri studenti, al termine dell'attività i vari gruppi possono scegliere 4-5 domande da farvi sul vostro paese.



6

Abitudini e gusti



Durata dell'attività:

35-40 minuti



Modalità:

attività individuale e poi a coppie



Obiettivo:

pratica dell'indicativo presente, degli avverbi di frequenza; uso dei pronomi e degli avverbi interrogativi *cosa, quando, dove, quale, a che ora, perché*.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 6 per ogni studente.



Regole e svolgimento dell'attività:

date a ciascuno studente una copia della scheda e spiegate che devono completare individualmente le frasi della prima colonna.

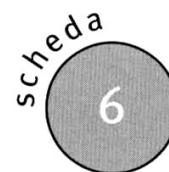
Al termine di questa fase, gli studenti trasformano le frasi in domande. Ad esempio, per la prima frase, gli studenti scriveranno "*Di solito a che ora ti svegli la domenica?*". Svolgete i primi due punti con la classe come dimostrazione.

Successivamente, gli studenti lavorano a coppie facendosi le domande e scrivendo le risposte del compagno nella seconda colonna. Una volta terminata questa fase del gioco, mettete gli studenti in piccoli gruppi e chiedete di riferire al gruppo quello che hanno scoperto sul loro compagno.

Suggerimenti:

è consigliabile stabilire sempre un tempo limite per ogni fase dell'attività in modo da evitare lunghe attese da parte degli studenti più veloci.

abitudini e gusti



Le mie abitudini e i miei gusti...	... e quelli del mio compagno
1. Di solito la domenica mi sveglio alle
2. A colazione prendo quasi sempre
3. La stagione che preferisco è l'inverno / l'autunno / la primavera / l'estate
4. Vado a fare compere una volta / due volte / ... volte alla settimana / al mese / all'anno
5. Nel fine settimana vado spesso
6. Voglio imparare l'italiano perché
7. Il mio attore preferito è
8. Di solito vado a letto alle
9. Quello che non mi piace è
10. Qualche volta d'estate
11. La sera sempre
12. Mi piacciono i film comici / romantici / polizieschi / d'azione / dell'orrore...

7

Tutto su di me



Durata dell'attività:

20-25 minuti



Modalità:



attività individuale e poi a coppie



Obiettivo:

pratica dei verbi *piacere, odiare, detestare, preferire* ecc. seguiti dall'infinito.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 7 per ciascuno studente.



Regole e svolgimento dell'attività:

date ad ogni studente una copia della scheda e dite loro di completare le frasi. Mentre scrivono, girate per la classe dando aiuto, se necessario.

Quando tutti hanno finito, dividete gli studenti in coppie e spiegate che, a turno, devono farsi delle domande su quello che a loro piace o non piace fare. Prima di iniziare, potete fare alcuni esempi alla lavagna. Gli studenti dovranno dire "*Quando sei stanco, cosa preferisci fare?*" oppure "*Quando ti svegli la mattina, cosa non ti piace fare?*"

Quando gli studenti hanno terminato, spiegate che devono completare la parte finale della scheda ("Io e il mio compagno") indicando le cose che hanno in comune e i punti discordanti. Per esempio, potranno dire "*Ad entrambi/le piace...*" oppure "*Entrambi/le odiamo...*", o ancora "*Io preferisco... mentre lui / lei...*".

Una volta terminata questa fase dell'attività, invitate le diverse coppie a dire alla classe quello che hanno scritto in quest'ultima parte.

Quello che mi piace fare



1. Quando sono solo/a, mi piace
2. Quando sono ad una festa, adoro
3. Quando sono stanco/a, preferisco
4. Quando sono in un ristorante, non vedo l'ora di
5. Quando sono innamorato/a, mi piace



Quello che non mi piace fare

6. Quando mi sveglio la mattina, non mi piace
7. Quando ho degli esami, detesto
8. Quando lavoro, non sopporto
9. Quando piove, odio
10. Quando esco con gli amici, non mi piace

Io e il mio compagno

.....
.....
.....
.....

8

Parlaci di...



Durata dell'attività:

30 minuti



Modalità:

attività di conversazione di gruppo



Obiettivo:

ripasso dell'indicativo presente, parlare di cose, di persone, parlare delle proprie abitudini.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda-tabellone 8 per ogni gruppo di studenti. Procuratevi inoltre un dado per ogni gruppo ed una pedina per ciascun giocatore.



Regole e svolgimento dell'attività:

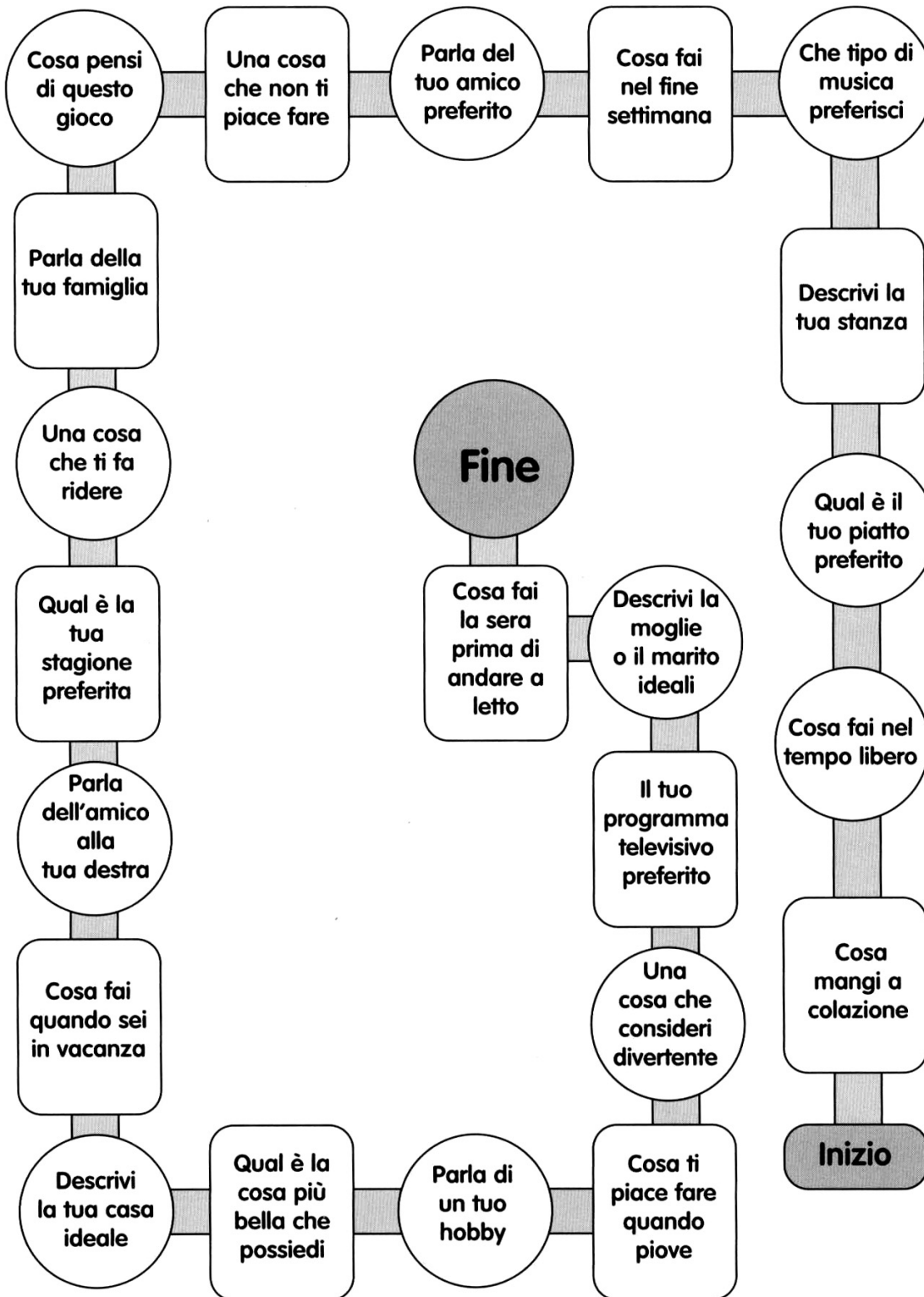
dividete la classe in piccoli gruppi (di 3 o 4 studenti) e date ad ogni gruppo un dado e una copia del tabellone da mettere al centro. Date inoltre una pedina a ciascun giocatore.

Tutti gli studenti mettono le loro pedine sulla casella segnata dalla parola INIZIO e lanciano il dado. Il primo studente che ottiene un sei inizia a giocare.

Ogni giocatore, a turno, lancia il dado e muove la sua pedina in base al numero ottenuto. Una volta arrivato sulla casella, legge la richiesta e risponde di conseguenza.

Se il giocatore non ha niente da dire, salta un turno, ma può farlo solo una volta durante il gioco.

L'attività continua fino a quando il primo giocatore raggiunge la casella segnata dalla parola FINE.



9

Aggettivi possessivi



Durata dell'attività:

25-30 minuti



Modalità:

attività di gruppo



Obiettivo:

pratica degli aggettivi possessivi.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda-tabellone 9-a per ogni gruppo di studenti. Fotocopiate e ritagliate le schede 9-b e 9-c in modo da ottenere una carta per ogni studente. Procuratevi inoltre un dado per ogni gruppo ed una pedina per ciascun giocatore.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in gruppi e date a ciascun gruppo una copia del tabellone ed un dado. Date inoltre a ogni studente una carta e una pedina e spiegate che hanno un paio di minuti per decidere quali sono gli aggettivi possessivi che vanno negli spazi vuoti sulla loro carta.

Scaduto il tempo, gli studenti mettono il tabellone al centro del gruppo. A turno lanciano il dado e muovono la pedina in base al numero ottenuto. Una volta arrivati sulla casella, decidono se l'aggettivo possessivo nel quadrato può completare una delle frasi della loro carta. In caso affermativo, leggono la frase al resto del gruppo, che decide se la risposta è corretta o meno. Chi arriva sulla casella INIZIO salta un turno. Chi, invece, arriva sulle caselle AVANTI O INDIETRO DI 1-3 CASELLE può spostare la propria pedina in avanti o indietro di 1 o 3 quadrati, a seconda di dove si trovi l'aggettivo possessivo necessario per completare una frase. Se, per esempio, uno studente ha bisogno dell'aggettivo possessivo "loro", che si trova 2 spazi in avanti, lo studente sceglierà di muoversi di 2 spazi in quella direzione per completare la sua frase.

L'attività continua in questo modo fino a quando uno degli studenti riempie tutti gli spazi con gli aggettivi possessivi mancanti.

aggettivi possessivi

scheda

9-a

Avanti o indietro di 1-3 caselle	vostri	loro	mia	tuoi	nostri	sue	Avanti o indietro di 1-3 caselle
suoi							tuo
tue							loro
vostra							nostra
loro							mio
mie							nostro
suo							tua
Avanti o indietro di 1-3 caselle	vostro	miei	loro	vostre	nostre	sua	INIZIO

carta A

1. Paola è molto studiosa e i _____ voti a scuola sono alti.
2. Simone e Luca sono simpatici e la _____ presenza è sempre molto gradita.
3. Giacomo è uno scrittore. Il _____ primo libro è eccellente!
4. Signori, le _____ carte d'identità sono scadute!
5. Quando vendi la _____ macchina?
6. Io e Sara siamo insegnanti e adoriamo i _____ alunni.
7. Vado molto d'accordo con i _____ genitori.
8. Maria, non mi raccontare queste cose! Le _____ bugie non mi interessano!
9. Simona si lamenta sempre, ma _____ sorella è una persona completamente diversa.
10. Non riusciamo a trovare i _____ biglietti.

carta B

1. Ragazzi, il _____ comportamento non mi piace per niente!
2. Gli zii di Luca sono direttori di banca. I _____ stipendi sono molto alti!
3. Sandra è una cuoca bravissima! Le _____ ricette sono molto buone.
4. Davide rimprovera sempre i _____ figli.
5. Signora Rossi, la _____ borsa è aperta.
6. Amiamo andare a scuola perché i _____ insegnanti sono divertenti!
7. Signori, le _____ sigarette sono sul tavolo.
8. Quando mi sposo, inviterò tutte le _____ cugine.
9. Oggi sono felice perché arriva il _____ fidanzato.
10. Paolo, i _____ zii quando arrivano?

carta C

1. Marco è un ragazzo intelligente, ma le _____ idee sono molto strane.
2. Luca, la _____ camicia è sporca!
3. Signora Franchi, la _____ opinione non mi interessa per niente!
4. Adoro dipingere, ma non riesco a vendere i _____ quadri.
5. I giocatori ringraziano i _____ tifosi.
6. Non posso dirti nulla. È un _____ segreto.
7. Non possiamo prestare la _____ macchina a Stefano.
È spericolato alla guida!
8. Marco, i _____ zii vivono ancora in America?
9. Piero e Martina, tutto questo è colpa _____!
10. Signori, le _____ scuse sono banali!

carta D

1. Dario dimentica sempre il _____ libro a casa.
2. Mi dispiace dirvi che i _____ figli sono molto maleducati!
3. Ecco Carla con le _____ amiche.
4. Piero, non mi piacciono i _____ disegni. Sono spaventosi!
5. Ho una famiglia numerosa, ma i _____ amici sono pochi.
6. Sono arrabbiata perché ho perso il _____ portafoglio.
7. Non usciamo mai con i _____ amici.
8. Sara e Giacomo sono due cuochi. I _____ dolci sono deliziosi!
9. Martina, il _____ telefono non funziona.
10. Ecco l'ingegnere con _____ moglie.



Durata dell'attività:

25 minuti



Modalità:

attività di gruppo



Obiettivo:

pratica degli articoli determinativi e degli aggettivi possessivi.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 10-b ed una della scheda 10-c. Ritagliatele lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere due mazzi di carte.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in due squadre (A e B) e date a ciascuna il rispettivo mazzo di carte da mettere capovolto al centro del gruppo. Dite agli studenti che possono scegliere un nome per la loro squadra cercando, possibilmente, di essere creativi nella scelta.

Nel frattempo, disegnatte alla lavagna il campo da calcio, così come appare nella scheda 10-a.

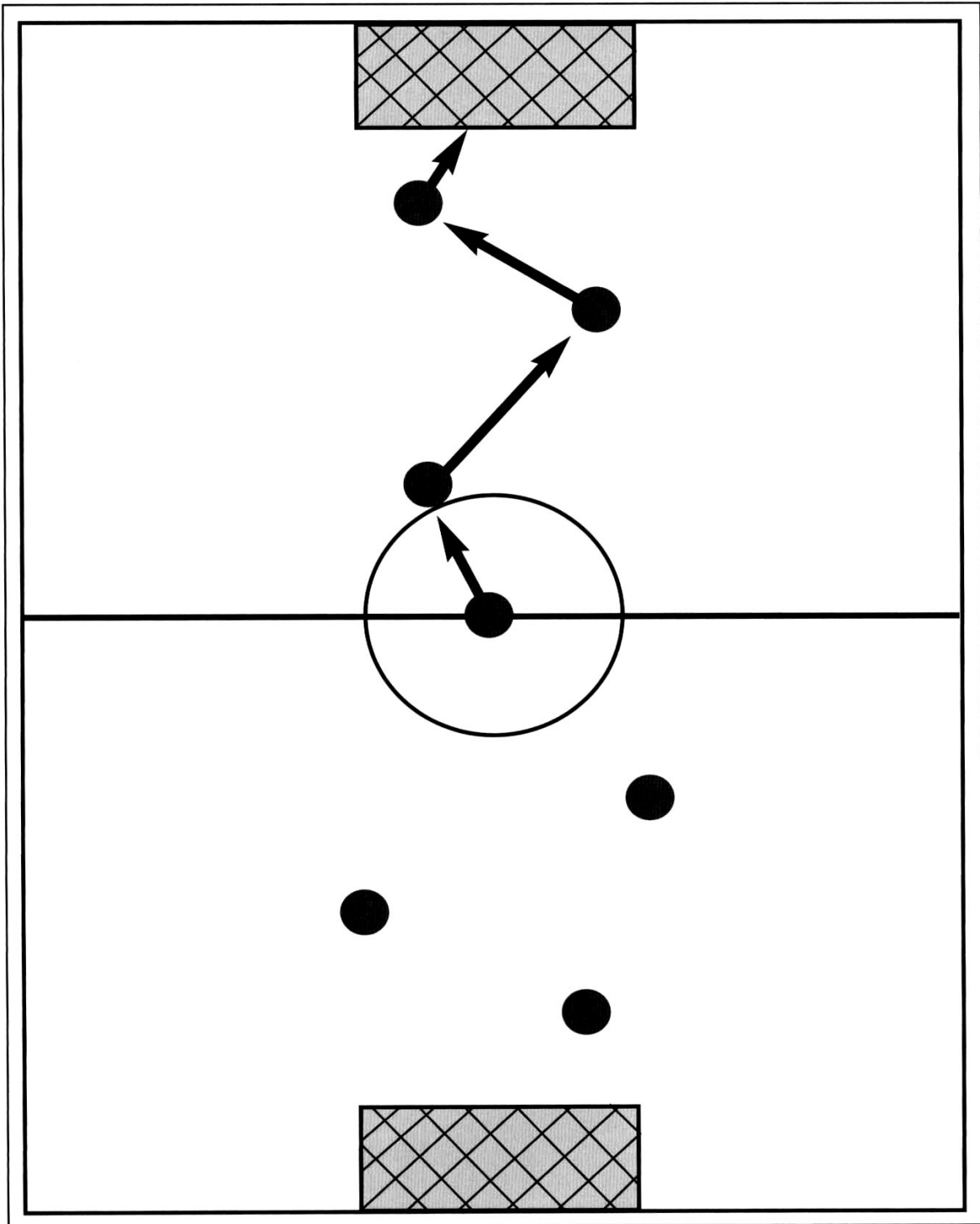
Spiegate che lo scopo del gioco è quello di fare goal. Per raggiungere questo obiettivo, gli studenti devono completare le frasi con l'articolo o l'aggettivo possessivo corretto. Ogni risposta giusta corrisponde ad un passaggio della palla dal centro del campo ai propri calciatori (tre in tutto) che già si trovano nella metà campo avversaria (come mostrano le frecce dell'illustrazione).

Per fare goal, quindi, occorre completare correttamente 4 frasi.

Il gioco procede come segue: la squadra A prende una carta e legge la frase alla squadra B. Se questa inserisce l'articolo o l'aggettivo possessivo corretto, disegnatte alla lavagna il passaggio della palla con una freccia; se la risposta è sbagliata, la palla non viene passata al calciatore successivo. In entrambi i casi, dopo ogni risposta, il turno passa sempre alla squadra avversaria.

Suggerimenti:

È consigliabile spiegare agli studenti che, nel completare le frasi, devono inserire l'aggettivo possessivo ogni volta che sia possibile. Per esempio, nella frase "*Ragazzi, non dimenticate _____ zaini*" si possono avere due risposte, "*gli*" e "*i vostri*". La risposta giusta, in questo caso sarà "*i vostri*".



squadra A

La mattina mangio sempre ____ yogurt.

R: lo

squadra A

Dimentichiamo sempre ____ quaderni a casa.

R: i nostri

squadra A

____ zii di Martina sono americani.

R: Gli

squadra A

____ psicologo di Paola insegna all'università.

R: Lo

squadra A

Carlo, ____ fratello è molto simpatico!

R: tuo

squadra A

Piero, ____ poesie sono bellissime!

R: le tue

squadra A

____ gnomi sono creature delle fiabe che abitano nei boschi.

R: Gli

squadra A

____ uva si usa per fare il vino.

R: L'

squadra A

Ogni estate vado in vacanza con ____ genitori.

R: i miei

squadra A

____ amiche di Stefania sono ragazze molto simpatiche!

R: Le

squadra A

Mi piacciono molto ____ spaghetti al pomodoro. Sono ____ piatto preferito.

R: gli/ il mio

squadra A

Ragazzi, non dimenticate ____ zaini!

R: i vostri

squadra A

____ alberi del parco sono pieni di fiori.

R: Gli

squadra A

Signor Rossi, ____ moglie l'aspetta.

R: sua

squadra B

La domenica, _____ madre
mi cucina sempre _____ gnocchi.

R: mia/gli

squadra B

_____ specchio del bagno è molto
grande.

R: Lo

squadra B

Mi piace Stefano, ma _____ cugino
è insopportabile!

R: suo

squadra B

Tina e Maria sono molto gentili, ma
_____ cani abbaiano troppo!

R: i loro

squadra B

Non trovo mai _____ chiavi di casa.

R: le mie

squadra B

_____ alberghi qui vicino sono
molto cari.

R: Gli

squadra B

Marco, questa è _____ fidanzata?

R: la tua

squadra B

Signora Franchini, questa è _____
figlia?

R: sua

squadra B

Per _____ casa, compro sempre
_____ incensi profumati.

R: la mia/ gli

squadra B

_____ orso può essere un animale
molto pericoloso!

R: L'

squadra B

Per la strada si sentono _____
zoccoli dei cavalli.

R: gli

squadra B

_____ api fanno il miele.

R: Le

squadra B

Mi lavo sempre i capelli con _____
shampoo alla mela.

R: lo

squadra B

Ragazzi, potete invitare anche _____
amici.

R: i vostri

**Durata dell'attività:**

15 minuti

**Modalità:**

attività che coinvolge tutta la classe

**Obiettivo:**pratica delle preposizioni e avverbi di luogo *in, su, sotto, davanti, accanto, dietro, tra, vicino*.**Preparazione dell'attività:**

fate una copia della scheda 11-a per ogni studente. Fotocopiate e ritagliate le carte della scheda 11-b.

**Regole e svolgimento dell'attività:**

se ci sono più di dodici studenti nella classe, divideteli in coppie o piccoli gruppi. Date una copia della scheda 11-a ed una carta ad ogni studente (o gruppo). Gli studenti disegnano l'oggetto sulla scheda, seguendo le istruzioni sulla loro carta. Se hanno problemi nel disegnare, possono semplicemente scrivere sulla scheda il nome dell'oggetto.

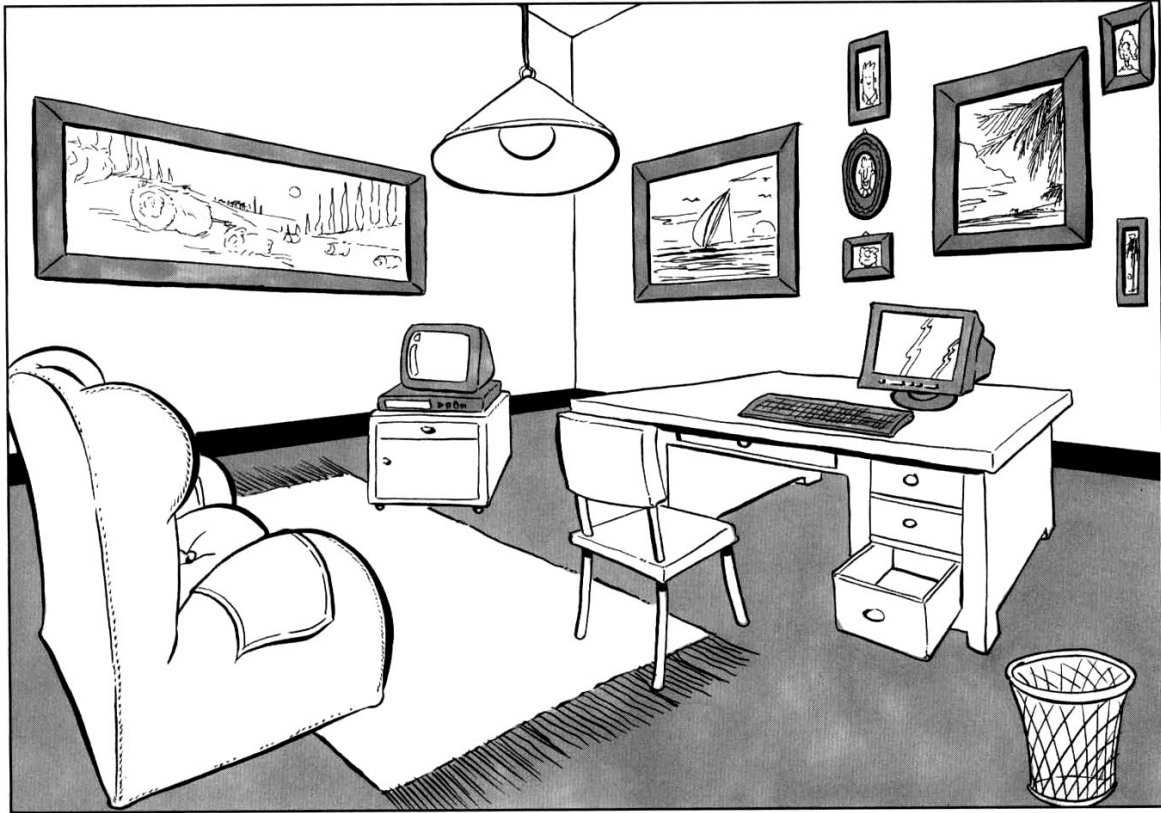
Spiegate che non si riescono a trovare nella stanza gli oggetti disegnati in basso, sulla loro scheda. Ogni studente, però, sa dove si trova uno solo di questi oggetti.

Lo scopo dell'attività è di girare per la classe e chiedere agli altri studenti o gruppi dove si trovano tali oggetti. Ogni studente, quindi deve sia porre le domande agli altri, sia rispondere alle domande che gli vengono fatte. Chi risponde non può mostrare la propria scheda ai compagni, e se non sa dove si trova un oggetto, può dire "Non lo so". Una volta rivelata la posizione, l'oggetto deve essere disegnato sulla scheda. Se ad uno studente viene chiesto dove si trova un oggetto diverso da quello sulla sua carta ma di cui già conosce la posizione nella stanza, deve rivelarla al compagno.

Quando gli studenti hanno terminato di inserire tutti i dodici oggetti sulla scheda, dovranno sedersi con un compagno (diverso, se hanno lavorato in coppia durante l'attività) e verificare che le loro schede siano uguali.

dove si trova l'oggetto?

scheda
11-a



La radio è vicino al computer	La rosa è nella pattumiera
Il telefono è nel cassetto	La macchina fotografica è sul televisore
Il bicchiere è dietro al computer	L'orologio è sul tappeto, davanti alla poltrona
Il libro è sulla sedia	Il vaso è accanto al computer
La borsa è vicino al televisore	L'ombrello è sotto la scrivania
La penna è tra il computer e la tastiera	Gli occhiali sono nel cassetto

Hai una buona memoria?

12



Durata dell'attività:

15-20 minuti



Modalità:



attività individuale e poi a coppie



Obiettivo:

pratica delle preposizioni e degli avverbi di luogo *davanti, dietro, tra, su, sotto, accanto, vicino*.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 12 per ogni studente.



Regole e svolgimento dell'attività:

distribuite le fotocopie agli studenti e spiegate che hanno due minuti per osservare attentamente l'immagine.

Scaduto il tempo, ritirate le schede e dite che devono rispondere individualmente ad alcune domande sull'immagine.

Preparate 10-12 domande del tipo: “*Dov'è lo stereo?*”, “*Dove sono le riviste?*” ecc...

Le domande verranno poste oralmente dando agli studenti il tempo di scrivere su un foglio le risposte, che dovranno essere così strutturate: “*Lo stereo è sulla mensola*”, “*Le riviste sono sotto il tavolo*” ecc.

Spiegate, inoltre, che mentre pensano alla risposta, non possono consultare i loro compagni o scambiare informazioni.

Una volta poste tutte le domande, dividete gli studenti in coppie e riconsegnate la scheda, in modo tale che possano controllare le loro risposte. Volendo, potete scrivere le soluzioni sulla lavagna.

hai una buona memoria?



Che problema questi numeri!

13



Durata dell'attività:

20 minuti



Modalità:

attività a coppie



Obiettivo:

numeri cardinali e ordinali, date, frazioni, decimali, calcoli, temperature, percentuali, soldi.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 13 per ogni coppia di studenti e ritagliatela lungo le linee tratteggiate, in modo da ottenere due tabelle.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in coppie A e B e date a ciascuno studente la rispettiva tabella (A e B). Gli studenti dovrebbero sedersi uno di fronte all'altro o darsi le spalle, per non copiare i numeri riportati sulla tabella del compagno.

A turno, gli studenti leggono quello che è scritto nella colonna "I tuoi numeri", mentre l'altro prende nota nella colonna "I numeri del tuo compagno".

Terminata questa fase dell'attività, gli studenti confrontano ciò che hanno scritto con i numeri che appaiono nella tabella del loro compagno. Devono, inoltre, decidere insieme come dire correttamente ciascun numero.

A questo punto, controllate con tutta la classe, chiedendo agli studenti di leggervi ciascun numero. Per svolgere questa fase dell'attività l'insegnante può scrivere alla lavagna uno per volta i numeri riportati sulle tabelle e chiedere alla classe di leggerli.

Scrivete ulteriori esempi alla lavagna, soprattutto per quelle categorie che hanno causato maggiori problemi.

che problema questi numeri!

Tabella A	I tuoi numeri		I numeri del tuo compagno
Numeri	1.029	311.890	
Date	1945	2/10/55	
Numeri telefonici	0039-045.78.23.342		
Decimali	3,65	8,70	
Frazioni	6/10	1/4	
Temperature	- 20 °C	18 °C	
Percentuali	80%	19%	
Soldi	€ 3,50	€ 11,99	
Calcoli	$3 + 5 = 8$	$15 \times 2 = 30$	
Numeri ordinali	IX	VI	
Tabella B	I tuoi numeri		I numeri del tuo compagno
Numeri	8.711	2.036	
Date	2001	10/5/76	
Numeri Telefonici	0039-055.97.45.297		
Decimali	21,50	45,65	
Frazioni	1/2	1/3	
Temperature	24 °C	- 10 °C	
Percentuali	40%	56%	
Soldi	€ 1,30	€ 16,50	
Calcoli	$4 : 2 = 2$	$8 - 1 = 7$	
Numeri ordinali	VII	XII	

Cosa sta succedendo?

14



Durata dell'attività:

25 minuti



Modalità:

attività di gruppo



Obiettivo:

pratica della forma progressiva *stare* + gerundio.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 14 e ritagliatela lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere delle carte.



Regole e svolgimento dell'attività:

dividete la classe in due squadre (A e B), e date a ciascuna squadra 10 carte. Spiegate agli studenti che devono mimare delle azioni in modo tale che la loro squadra possa indovinare l'azione che stanno facendo.

L'attività procede nel seguente modo: la squadra B prende una carta dal proprio mazzo e la dà ad uno studente della squadra A che si trova al centro della classe. Una volta letta la carta, lo studente dovrà mimare l'azione per la sua squadra. La squadra A ha 1 minuto per indovinare, facendo domande del tipo “*Stai lavando la macchina?*”, “*Stai prendendo il sole?*”, ecc... Se la squadra indovina entro 1 minuto, ottiene un punto, altrimenti il punto viene assegnato alla squadra avversaria. In entrambi i casi, dopo ogni risposta, il turno passa sempre all'altra squadra.

Ricordate, inoltre, agli studenti che non possono parlare mentre stanno mimando, altrimenti il punto passa all'altra squadra.

Al termine dell'attività, vince la squadra che ha ottenuto più punti.

cosa sta succedendo?

Stai componendo un numero telefonico	Stai lavando i piatti
Ti stai annoiando	Ti stai facendo la ceretta
Stai guardando un film dell'orrore	Stai bevendo una bibita molto calda
Stai facendo una torta	Stai guardando una persona che ti piace molto
Ti stai divertendo	Stai cogliendo la frutta dagli alberi
Stai guardando le stelle	Stai intervistando una persona
Stai facendo il caffè	Stai cercando di capire quello che c'è scritto su un foglio
Stai pedalando in bicicletta	Stai dipingendo
Ti stai specchiando	Ti stai sentendo male
Stai facendo la valigia	Stai prendendo il sole

Cosa sta facendo Davide?

15



Durata dell'attività:

15-20 minuti



Modalità:

attività che coinvolge tutta la classe e poi attività a coppie



Obiettivo:

pratica della forma progressiva *stare* + gerundio.



Preparazione dell'attività:

fate una copia della scheda 15-a per ogni studente. Fotocopiate, inoltre, la scheda 15-b e ritagliatela lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere delle carte.



Regole e svolgimento dell'attività:

date a ciascuno studente una copia della scheda 15-a ed una carta. (Se avete meno di sedici studenti nella classe, date ad alcuni due carte).

Dite agli studenti di scrivere sulla scheda (vicino al disegno della persona) il nome del personaggio che appare sulla loro carta e di cancellare il nome di questi dalla lista che si trova accanto al disegno.

L'attività procede nel seguente modo: ogni studente, girando per la classe, deve fare delle domande agli altri studenti per scoprire cosa stanno facendo tutte le persone presenti sulla lista della scheda. Una volta scoperto quello che sta facendo uno dei personaggi, devono scrivere il suo nome vicino al disegno della persona stessa e cancellare tale nome dalla lista.

Lo scopo del gioco è capire cosa sta facendo Davide (il ragazzo che sta dormendo sulla stuoia, l'unico che non appare nelle carte). Per raggiungere questo obiettivo, gli studenti devono escludere tutti gli altri personaggi.

Spiegate inoltre agli studenti che possono ottenere solo un nome da ciascun compagno. Una volta scritto il nome del personaggio, devono poi parlare con un altro studente.

Terminata l'attività, gli studenti a coppie controllano che i nomi dei personaggi siano stati scritti vicino all'immagine giusta.



Anna
 Luca
 Filippo
 Mario
 Maria
 Margherita
 Luisa
 Federico
 Carlo
 Piero
 Sara
 Cristina
 Paolo
 Gino
 Paolino
 Tommaso
 Franco
 Pierino
 Giacomo
 Susanna

scheda
 15-a

cosa sta facendo Davide?

cosa sta facendo Davide?

Anna si sta vestendo	Luca sta mangiando un gelato	Franco sta leggendo il giornale	Piero e Cristina stanno giocando a pallavolo
Filippo sta ascoltando la musica	Maria sta aprendo una lattina di coca-cola	Sara e Paolo stanno prendendo il sole sulla sdraio	Pierino sta costruendo castelli di sabbia
Mario sta nuotando	Margherita si sta spalmando la crema solare	Gino e Tommaso stanno correndo sulla spiaggia	Giacomo sta scrivendo delle cartoline
Luisa si sta pettinando i capelli	Federico e Carlo stanno vendendo i gelati	Paolino sta piangendo	Susanna sta parlando al cellulare

