Programma previsto per i corsi di Lingua Italiana livello A1 nell’ambito del Progetto FAMI “**Progetti di formazione professionale e civico linguistica pre-partenza finalizzati all’ingresso in Italia per motivi di lavoro subordinato, di formazione professionale e per ricongiungimento familiare”**

**Tipologia destinatari: Migranti alfabetizzati**

Il percorso formativo può concentrarsi fin dall'inizio sull'apprendimento linguistico, comprendendo anche task di letto scrittura ed individuando come obiettivi in uscita principalmente quelli stabiliti sulla base dei livelli del QCER.

**LIVELLO: A1**

**DURATA DEL CORSO DI LINGUA ITALIANA ED EDUCAZIONE CIVICA:**

80 ore bimestrali così suddivise: 40 ore mensili, 10 ore settimanali

Incluso un modulo di Educazione Civica di 8 ore

Prove di esercitazione esame CILS A1: durante tutto lo svolgimento del corso.

È previsto un test d’ingresso per la rilevazione delle competenze alfabetiche di base

Sono previsti test di progresso e monitoraggio

**LIBRO DI TESTO DI RIFERIMENTO:** NUOVO FACILE FACILE A1 con audio, Nina Edizioni

**ALTRE RISORSE DIDATTICHE:** immagini, materiali didattici vari, esercizi, video e materiali audiovisivi vari, canzoni, link di siti internet con esercizi interattivi, app, altro

**Modalità di svolgimento dei corsi:** in presenza e/o online; uso di piattaforme didattiche digitali in modalità sincrona e/o asincrona (Zoom, Meet o altro, piattaforma di formazione VIS).

**Frequenza al corso:** obbligatoria al 70%; necessaria la registrazione della presenza degli studenti sul registro secondo le regole FAMI.

**Indicazioni per il programma livello A1**

**Obiettivi:**

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre

domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo in cui abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché

l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**Abilità da sviluppare:**

ASCOLTO

- Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente

- Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso e su argomenti quotidiani e familiari.

LETTURA

- Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

- Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi in cui si vive

- Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari, ecc.

- Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici

PRODUZIONE ORALE

- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi in cui si vive

- Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, brevi elenchi

- Scrivere semplici espressioni e brevi testi.

**Lessico e comunicazione**

. dati anagrafici e personali

. saluti,

· parti del corpo, abbigliamento, pasti, cibi e bevande, mobili e oggetti della casa

. mezzi di trasporto, mestieri e luoghi di lavoro

· membri della famiglia

· luoghi del vissuto quotidiano, negozi

· principali luoghi della geografia italiana e del proprio paese

. giorni della settimana, mesi, stagioni, ore

. colori, numeri

· moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla Pubblica Amministrazione

· primi elementi su uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura..)

· primi elementi su assistenza sanitaria.

**Elementi grammaticali di base:**

· Fonologia:

· Alfabeto italiano, vocali e consonanti,

· Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [ts], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /ts/ (costa - cera); /g/ -/dΩ/ (gatto - giorno) – L’accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo canto)

· Punteggiatura

· Morfologia:

· Nomi propri

· Nomi comuni regolari; numero e genere

· Articolo determinativo e indeterminativo

· Aggettivi a quattro uscite, accordo dell’aggettivo con il nome

· Aggettivi possessivi

· Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)

· Il verbo e i suoi elementi costitutivi

l’infinito presente, l’indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere;

presente indicativo

. Stare + gerundio

· Pronomi personali soggetto

· Numerali cardinali

· Preposizioni semplici

· Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano

· Formule di cortesia e di contatto:

buongiorno, buonasera, scusa, per favore,

grazie […]

· Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

**EDUCAZIONE** **CIVICA (da illustrare con strutture dell’A1)**

. Ambienti in Italia

. Simboli della cultura Italiana

. Geografia: regioni e principali città italiane e Unione Europea

. Cittadinanza, il comune, i documenti

. La patente

. Le regole della casa

. La raccolta differenziata

. Prevenzione e salute; la tessera sanitaria; il Sistema Sanitario Nazionale; il pronto soccorso; i medici specialisti; il consultorio familiare

. Il sistema scolastico in Italia

. La formazione professionale

. La tutela dei lavoratori

. I contratti di lavoro

. Annunci di lavoro/ come cercare lavoro

. Il curriculum vitae

. Diritti e doveri

. Numeri utili

**PREPARAZIONE ESAME CILS A1**

Contestualmente alle lezioni previste dal programma, indicativamente a partire dalla terza settimana di corso possono essere presentate parti esemplificative delle prove dell’esame CILS A1. Con il procedere del corso, per abituare gli studenti alla tipologia di esame previsto, si proporranno gradualmente esercitazioni relative a tutte le abilità linguistiche e comunicative:

l'ascolto, la comprensione della lettura, la produzione scritta, la produzione orale, la capacità di gestire le strutture della comunicazione in italiano.

**Riferimenti bibliografici:**

* Linee Guida per la progettazione dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, a cura di Direzione Generale per l’Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni – Ufficio IV. MIUR
* Sillabo di Riferimento per i livelli di competenza in Italiano L2 – livello A1, a cura degli Enti Certificatori dell’Italiano L2

Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di

* alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana a livello Pre A1 a cura degli Enti Certificatori dell’Italiano L2
* Supporto Linguistico per rifugiati adulti: Il toolkit del Consiglio d’Europa
* <https://cils.unistrasi.it/83/15/Le_prove.htm>