51 - Cercare un alloggio

Obiettivo: informare i rifugiati in merito alle possibilità di alloggio offerte dal Paese ospitante e consentire loro di parlare di abitazioni, introducendo alcune parole ed espressioni chiave.

Situazioni comunicative

* Comprendere semplici annunci di case o appartamenti in affitto
* Comprendere e saper dare semplici informazioni

Materiali

* A) Immagini di varia natura relative alle abitazioni
* B) Piantine di appartamenti

Attività linguistiche

Attività 1

Usa i materiali (A) per invitare i rifugiati a parlare:

* degli alloggi nei loro Paesi;
* delle analogie e delle differenze tra l’Italia e i loro Paesi in merito alle abitazioni.

Ricorda di dare sempre valore e apprezzamento ai contributi dei vari partecipanti.

Attività 2

Usa gli stessi materiali (A) per introdurre il vocabolario di base relativo alla casa (*appartamento, camera,* ecc.)

* Invita i partecipanti a scrivere le parole su carte/ cartoncini.
* Verifica quindi la comprensione chiedendo di abbinare tali parole alle relative immagini.

Attività 3

Usa i materiali (B) per presentare i diversi ambienti della casa, chiedendo ad esempio di indicare sulla piantina: “*Dov’è la cucina? Dov’è il bagno?*”.

Attività 4

Proponi di disegnare una piantina seguendo semplici istruzioni che darai oralmente, come: “*un appartamento con una grande stanza da letto, una cucina, un bagno molto piccolo”.* Ricorda che questa attività è adatta anche per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione.

Attività 5

* Usa ancora i materiali (B), distribuisci le due piantine, ma descriverne una sola.
* Chiedi quindi ai partecipanti di indicare quale piantina hai appena descritto.
* Successivamente, lasciando loro il tempo per prepararsi, chiedi di descrivere l’altra piantina in modo molto semplice.

Attività 6

Mostra alcuni annunci (con immagini), che avrai precedentemente selezionato, relativi ad appartamenti ubicati nella città più vicina al centro di accoglienza.

* Poni alcune domande, come ad esempio: “*Hai mai preso una casa in affitto? È stato facile o difficile? Perché?*”.
* Invita poi i partecipanti a scambiarsi informazioni sugli annunci lavorando in coppia (il costo, la posizione, la descrizione dell’appartamento, ecc.) recuperando le parole emerse durante la prima attività.

*Attività 7*

Presenta un semplice modello di dialogo tra una persona e un agente immobiliare, come il seguente:

* *A. Buongiorno[[1]](#footnote-1). Cerco un appartamento da affittare. Ha qualcosa per me?*
* *B. In che zona vuole andare ad abitare e che tipo di alloggio sta cercando?*
* *A. Vorrei un appartamento vicino al centro, con due camere da letto.*
* *B. Abbiamo due occasioni adatte a Lei.*
* *A. Grazie.*

Verifica la comprensione e organizza quindi un role play, seguendo il modello offerto (vedi anche parole ed espressioni che puoi trovare nello strumento 35 - *Alcune idee per l’apprendimento del vocabolario di base: la vita quotidiana*)*.*

Alcune idee per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione

* Ritaglia immagini di oggetti d’arredo e degli ambienti più comuni di una casa. Chiedi agli apprendenti di abbinarle, mettendo insieme l’ambiente con l’oggetto che, secondo loro, di solito si trova lì. Scrivi alla lavagna i nomi relativi alle immagini su cui avete appena lavorato, utilizzando lettere grandi e preferibilmente lo stampato MAIUSCOLO; invita quindi i partecipanti a copiarli su carta/ cartoncini.
* Allenali infine nella scrittura di una breve lista di altri oggetti che, a loro avviso, possono comunemente trovarsi nelle diverse stanze di una casa.

**Materiali campione**

**A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**B)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Qualora l’uso del LEI inficiasse la comprensione, procedi all’uso del TU. [↑](#footnote-ref-1)